

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 178

664055, г. Иркутск, ул. ул. Байкальская, 328, тел/факс (395)235-04-25,
адрес эл. почты: detskiysad178@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

Начальник департамента
образования комитета по
социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска

« ____ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
г. Иркутска
детского сада № 178

_____ Пяткова А.Ю.

Приказ № _____

от « ____ » _____ 2025 г.

Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Иркутска детского сада № 178

«Я, ты, он, она - вместе дружная страна!»

*на тему «Управление качеством дошкольного образования по
социально-личностному развитию детей»*

(на 2025 – 2030 годы)



Принято на заседании
Педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 178
протокол № 2
«25» декабря 2024 г.

г. Иркутск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	3
Паспорт программы развития	4
Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении	7
Раздел 2. Аналитическое и прогностическое обоснования Программы	11
2.2.1. Анализ системы управления	12
2.2.2. Оценка образовательной деятельности	15
2.2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	18
2.2.4. Оценка кадрового обеспечения	24
2.2.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения	26
2.2.6. Оценка материально-технической базы	26
2.2.7. Анализ функционирования ВСОКО	28
2.3. SWOT –анализ оценки потенциала развития ДОУ	30
2.4. Возможные риски и способы их предотвращения	33
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольного учреждения	34
3.1. Теоретико-методологические основы проектирования развития ДОУ	34
3.2. Миссия ДОУ	37
3.3. Компетенции педагога ДОУ (как желаемый результат)	37
3.4. Портрет выпускника ДОУ (как желаемый результат)	39
Раздел 4. Стратегия и тактика перехода дошкольного учреждения в новое состояние	40
4.1. Стратегические направления развития ДОУ	40
4.2. Тактические действия развития учреждения	41
4.2.1. Проект 1. Проект «Я, ты, он, она - вместе дружная страна!»	41
4.2.2. Проект 2. Проект «Профессионалы»	45
4.2.3. Проект 3. Проект «Поддержка семьи»	49
4.3. Целевые индикаторы и показатели результативности Программы развития	51
4.4. Финансовое обеспечение реализации Программы развития	54
4.5. Механизм управления реализацией Программы развития	54
Приложения	
Приложение 1. Оценка кадровых условий	56
Приложение 2. Тест «Удовлетворенность своим трудом»	57
Приложение 3. Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей	59
Приложение 4. Оценка материально-технических условий	63
Приложение 5. Анкета для выявления степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг.	64

Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 178 определяет стратегические направления развития ДОУ до декабря 2030 года и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий по созданию условий в образовательной организации для достижения высокого качества дошкольного образования по социально-личностному развитию детей.

Программа развития разработана на основе проектного управления и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Ведущие направления развития ДОУ определены на основе приоритетных задач развития, заданных на уровне Национального проекта «Образование», адаптированных к условиям и возможностям локальной образовательной организации и предусматривает включение в их реализацию всех участников образовательных отношений, привлечение социальных партнеров.

Программа развития образовательной организации призвана:

1. обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок до 2030 года (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, в редакции от 01.01.2022 года);
2. стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации и Государственной программы Иркутской области «Развитие образования» на 2024-2030 годы);
3. обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
4. консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения цели Программы.

Паспорт программы развития МБДОУ города Иркутска детского сада №178

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 178 «Я, ты, он, она - вместе дружная страна!» на тему «Управление качеством дошкольного образования по социально-личностному развитию детей» на 2025 – 2030 гг.</p>
<p>Разработчик программы</p>	<p>Рабочая группа педагогов МБДОУ г. Иркутска детского сада №178, руководитель –Пяткова А.Ю., заведующий</p>
<p>Основания для разработки программы развития, подтверждающие необходимость проведения изменений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федеральный закон №304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу 01.09.2020 г.) - Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29.05.2017г. «Десятилетие детства» на 2018-2027 годы. - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642; - Указ президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; - Профессиональные стандарты в области образования: ПС 01.001 (Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), ПС 01.002 (Педагог-психолог (психолог в сфере образования), ПС 01.003 (Педагог дополнительного образования детей и взрослых), ПС 01.005 (Специалист в области воспитания); - Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2024-2030 годы», утв. Постановлением Правительства Иркутской области от 13 ноября 2023 года № 1025-пп; https://irkobl.ru/sites/minobr/working/target_20programs/gos_prog/2024-2030/Постановление%20ПИО%201025-пп%20от%2013.11.23.pdf - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155); - Санитарно-Эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении СП 2.4.1.3648-20; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 31.07.2020 № 373 (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599); - Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ

	<p>государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809</p> <p>https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/</p> <p>- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и Федеральная образовательная программа дошкольного образования</p> <p>https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/</p> <p>- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования;</p> <p>- Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 178;</p> <p>- Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ г. Иркутска детского сада № 178 (приказы, годовой план, справки, отчеты и т.п.).</p>
Целевая позиция в развитии ДОУ	Повышение качества дошкольного образования по обеспечению социально-личностного развития детей.
Задачи, реализуемые в контексте развития ДОУ	<p>1. Повысить качество дошкольного образования в соответствии с задачами, определенными в ФГОС ДО, ФОП ДО по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста посредством приобщения к социально-культурным ценностям в условиях обновленной образовательной среды.</p> <p>2. Создать условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников ДОУ посредством внедрения в педагогическую деятельность технологий организации социальных акций, волонтерства и добровольчества.</p> <p>3. Совершенствовать механизмы взаимодействия детского сада и семьи по обеспечению преемственности социально-личностного развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семейного воспитания.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап – организационно-диагностический - 2025 г. Проведение уточняющей комплексной оценки качества дошкольного образования в ДОУ. Представление программы развития к общественному обсуждению и профессиональной экспертизе, принятие согласованного варианта программы на уровне ДОУ.</p> <p>II этап – внедренческий - 2025-2029 гг. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Реализация ведущих целевых мероприятий программы развития.</p> <p>III этап – результативный - 2030 г. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития.</p>
Участники реализации программы	Воспитанники, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры.
Ожидаемые результаты реализации программы развития ДОУ	1) Созданы оптимальные материально-технические, кадровые и организационно методические условия организации образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО И ФОП ДО по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. Будут обновлены: содержание образовательной

	<p>деятельности и развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ, посредством усиления воспитательной направленности по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>2) Созданы условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников ДООУ посредством внедрения в педагогическую деятельность технологий организации социальных акций, волонтерства и добровольчества.</p> <p>3) Родители воспитанников ДООУ повысят уровень компетенции по вопросам социально-личностного развития детей дошкольного возраста.</p>
Целевые показатели (индикаторы) определения эффективности реализации программы развития	<p>1) Интенсификация содержания ОП ДО посредством включения технологий по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста (реализация максимального соотношения основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – 60/40).</p> <p>2) Положительная динамика развития у детей дошкольного возраста показателей социально-личностного развития детей.</p> <p>3) Повышение качества кадровых условий реализации образовательных программ посредством обучения педагогических работников технологии организации социальных акций, волонтерства и добровольчества.</p> <p>4) Повышение уровня родительской компетенции по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, в том числе в вопросах семейного воспитания.</p>
Перечень проектов, реализуемых в рамках программы	<p>1. Проект «Я, ты, он, она - вместе дружная страна!» Цель: повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности: обновление содержания образовательной программы ДООУ посредством усиления внимания к социально-личностному развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Проект «Профессионалы» Цель: развитие профессионального мастерства педагогов по реализации технологий социальных акций, волонтерства и добровольчества.</p> <p>3. Проект «Поддержка семьи» Цель: совершенствование психолого-педагогических условий, способствующих социально-личностному развитию детей дошкольного возраста посредством интеграции усилий педагогических работников и родителей воспитанников.</p>
Система управления и организации контроля за выполнением программы развития	<p>Система управления и организация контроля за исполнением программы развития осуществляется со стороны Совета Учреждения МБДОУ г. Иркутска детского сада № 178, основными задачами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение направлений развития ДООУ; - рассмотрение тематики программных мероприятий; - рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы; - выявление методических, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
Источник финансирования	Средства муниципального бюджета, внебюджетные средства

Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении

№	Показатели	Характеристика
1	Тип ОО	Дошкольное образовательное учреждение
2	Вид ОО	Детский сад
3	Полное и краткое наименование ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 178 (МБДОУ г. Иркутска детский сад № 178)
4	Дата создания ОО	Основное здание – 2017 год
5	Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение, форма собственности - муниципальная
6	Юридический адрес:	664050, Российская Федерация, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Байкальская, 328
7	Телефон:	8(3952)35-04-25
8	Е-mail:	e-mail: detskiysad178@mail.ru
9	Официальный сайт	https://rused.ru/irk-mdou178/
10	Учредитель	Муниципальное образование город Иркутск, от имени муниципального образования город Иркутск функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.
11	Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 8624 от 04 декабря 2015 года (переоформлена в связи с изменением наименования учреждения).
12	Руководитель ДОУ:	Заведующий – Пяткова Анастасия Юрьевна
	Структура управления ДОУ	<p>Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав МБДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическим и обслуживающим персоналом, должностные инструкции.</p> <p>В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» управление ДОУ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Важным в системе управления в ДОО является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.</p> <p>Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующая.</p> <p>Органы самоуправления участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет; - Общее собрание работников; - Совет учреждения. <p>Органы самоуправления действуют в соответствии с Уставом</p>

		<p>ДОУ. Механизм взаимодействия органов самоуправления между собой и их взаимодействие с руководителем ДОУ четко регламентируется следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о Педагогическом совете; - Положением об Общем Собрании работников; - Положением о Совете учреждения. <p>В целях совершенствования механизма работы педагогического коллектива, привлечения наиболее активной его части к управлению ДОУ, усиления сплоченности коллектива эффективно используется опора на профессиональное самоуправление, что позволяет распределять или делегировать часть функций управления, в том числе и временно, членам коллектива. Управленческая деятельность в ДОУ структурирована, выстроена с опорой на анализ образовательной ситуации и запросы родителей.</p>
13	Режим работы:	5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 12 часов /с 7.00 до 19.00/ выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
14	Проектная мощность	110 человек
15	Общая численность воспитанников	197 воспитанников
15.1	Численность воспитанников с ОВЗ	0 человек
16	Группы	6 групп общеразвивающей направленности
17	Общая численность педагогических работников	13 человек
17.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 62%
17.2	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 38%
17.3	Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	8 человек / 62% Высшая категория - 2 человека/ 15%; Первая категория - 6 человек/ 46%
17.4	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 8%

17.5	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 23%
17.6	Численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 5 лет	3 человека/ 23%
17.7	Численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж свыше 30 лет	0 человек
18	Особенности организации образовательного процесса, дополнительного образования детей. Реализуемые программы.	<p>Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС к дошкольному образованию с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, СП 2.4.3648-20, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, а также с учетом ФОП ДО.</p> <p>Организация образовательной деятельности осуществляется на основе следующих программ: Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 178.</p>
19	Социальные партнеры и внешние связи	<p>Социальные партнёры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ МБОУ г. Иркутска СОШ № 22; ✓ МБУ ДО города Иркутска центр детского творчества «Октябрьский»; ✓ ГБУК ИОДБ имени Марка Сергеева; ✓ ООО «Стандарт» (компания вывозит вторсырье для утилизации); ✓ «Сибвэкс2» (компания предоставляет контейнеры для раздельного сбора мусора: бумаги/картона, пластика); ✓ благотворительный фонд «Оберег» (фонд предоставляет контейнер для сбора использованных батареек); ✓ Иркутская региональная общественная экологическая организация детей «Экологический патруль Байкала» (совместное проведение обучающих мероприятий экологической направленности для взрослых и детей, разработка методических материалов по экологии для дошкольников); ✓ фонд «Подари Планете жизнь».
№	Составляющие материально-технической базы	Вид, назначение территории, с указанием площади. Примерный перечень оборудования и инвентаря
1	Здание	Типовой проект общей площадью 865, 0 кв. м.

2	Земельный участок	Общая площадь 7010,00 кв. м. Наличие оборудованных детских площадок для прогулок, наличие спортивной площадки
4	Специализированные помещения	Музыкальный зал Спортивный зал Методический кабинет Кабинет педагога-психолога
5	Сопутствующие помещения:	Медицинский блок Пищеблок Прачечная
6	Служебно бытовые помещения:	Кабинет заведующего, кабинет завхоза, кабинет специалиста по кадрам
	Групповые помещения	Наличие игровых центров Наличие необходимого материала и оборудования для различных видов деятельности дошкольников Наличие оборудованного рабочего места воспитателя Отдых детей организован в помещении спален
7	Приемные	Наличие стендов для получения обратной связи
8	Бытовое оборудование, инвентарь	Наличие сервировки, скатертей, вазочек, др. элементов праздничного декора; Наличие привлекательных постельных, гигиенических принадлежностей, хоз. оборудования Наличие детских комплектов для бытового труда

Раздел 2. Аналитическое и прогностическое обоснования Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 178 является звеном муниципальной системы образования города Иркутска, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 8 лет.

Правоустанавливающие документы

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей Учреждения. В своей деятельности ДООУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации.

Сведения об основных нормативных документах и локальных актах, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации:

1. Устав учреждения: дата регистрации 2015 г.
2. Лицензия на образовательную деятельность выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 8624 от 04 декабря 2015 года; срок действия – бессрочно.
3. Коллективный договор
4. Правила внутреннего трудового распорядка
5. Положение о НСОТ

Локальные акты, регламентирующие деятельность ДООУ:

1. Положение о режиме образовательной деятельности
2. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений
3. Правила приема воспитанников
4. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников
5. Положение об общем собрании работников
6. Положение о Совете Учреждения
7. Положение о Педагогическом совете
8. Положение о работе ППк

Вывод: Деятельность образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса в ДООУ имеются.

2.2.1. Анализ системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководство учреждения осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Субъекты и органы управления, действующие в ДОУ

Наименование субъектов и органов управления в ДОУ	Функции
Учредителем и собственником имущества дошкольного учреждения является комитет по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всего коллектива организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Заместитель заведующего Заведующий хозяйством	Контролируют работу части коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать

	<p>в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет учреждения	<p>Совет учреждения обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями). Совет учреждения работает в тесном контакте с администрацией ДОУ. Члены совета учреждения принимают активное участие в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности. Совет учреждения решает задачи стратегического управления учреждения, представляет, выражает и защищает общие интересы всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p>
Родительский комитет	<p>Принимает решение о содействии руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий. Координирует деятельность групповых родительских комитетов.</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. Она не является чем-то неподвижным, может меняться в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное

число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей) детей. Управленческая деятельность ДОУ структурирована, опирается на анализ образовательной ситуации, запросы родителей (законных представителей), носит преобразующий характер и направлена на совершенствование профессиональных умений с целью изменения и преобразования педагогической деятельности, и объединяет всех сотрудников ДОУ.

Анализ управленческой деятельности

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми документами субъекта РФ, нормативными и распорядительными документами Министерства образования Иркутской области, департаментом образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска. В целях обеспечения соблюдения законодательства РФ в сфере образования и соответствия ФГОС ДО разработаны локальные акты.

В ДОУ ведется мониторинг, который позволяет осуществлять наблюдение за состоянием образовательной деятельности, своевременно выявлять динамику изменений, предупреждать незапланированные тенденции, прогнозировать развитие инновационных процессов, оценивать эффективность управленческой деятельности, управлять качеством образования, оптимизировать процесс управления. Уровень рассмотрения вопросов подтверждался итоговыми документами и протоколами совета ДОУ, педсовета, малых аппаратных совещаниях.

За отчетный период качество управления выразилось в планомерном и своевременном анализе и устранении возникающих проблем, оперативности их решения, повышении культуры педагогического процесса, согласованности действий педагогов, родителей, администрации в решении вопросов повышения качества образования.

Положительное влияние на достижение качества образования в ДОУ оказывали следующие управленческие факторы:

- ✓ система мониторинга и наблюдения за образовательной деятельностью;
- ✓ планомерный и своевременный анализ возникающих проблем, оперативность их решения;
- ✓ работа администрации и педагогов по сохранению и повышению культуры педагогического процесса;
- ✓ стимулирование педагогов к повышению профессионального уровня, поддержка их творческих инициатив;
- ✓ согласованность действий педагогов, родителей, администрации в решении вопроса повышения качества образования.

Что позволило достичь определённых результатов управления:

1. повышение ответственности представителей администрации в работе по обеспечению качества образования

2. создание информационной образовательной среды, переход на электронный документооборот.

В целом, результатом повышения эффективности управления в ДОУ является культура взаимоотношений в коллективе, слаженность действий и работоспособность коллектива, удовлетворённость педагогов организацией образовательной деятельности, нацеленность на творческий профессиональный рост, повышение ответственности за результаты своего труда.

Вывод: в ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, которая дает возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

2.2.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с лицензией на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 178 и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкальная, чтение художественной литературы).

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными

участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

1. совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
2. образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
3. самостоятельная деятельность воспитанников.

Реализация ООП ДО осуществляется в группах, музыкальном и физкультурном залах, кабинете психолога, прогулочных участках, в соответствии с режимом дня и режимом занятий.

При построении образовательной деятельности используется комплексно - тематический принцип. Планирование осуществляется в соответствии с комплексно - тематическим планом (основная часть мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде, при этом увеличивается доля участия детей при подготовке и проведении мероприятий, усложняются задачи, стоящие перед ребенком).

Инновационная деятельность в ДОУ:

Следует заметить, что одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада является экологическое воспитание дошкольников.

В 2021-2022 учебном году на базе ДОУ была открыта муниципальная методическая площадка по теме «Экологические акции в ДОУ, как активная форма работы по формированию экологического воспитания всех участников образовательного процесса». В 2022 году педагоги ДОУ приняли участие в инновационном проекте «Экологическая тропа».

С 2023 года ведется работа в рамках муниципальной методической площадки по теме: «Экологизация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ через инновационные формы работы с детьми и родителями».

В рамках инновационной деятельности заключены договоры о сотрудничестве:

- ✓ ООО «Стандарт» (компания вывозит вторсырье для утилизации),
- ✓ «Сибвэкс2» (фирма предоставила контейнеры для раздельного сбора мусора: бумаги/картона, пластика),
- ✓ благотворительный фонд «Оберег» (фонд предоставил контейнер для сбора использованных батареек),
- ✓ Иркутская региональная общественная экологическая организация детей «Экологический патруль Байкала» (совместное проведение обучающих мероприятий экологической направленности для взрослых и детей, разработка методических материалов по экологии для дошкольников),

- ✓ фонд «Подари Планете жизнь» (посадка деревьев на территории г. Иркутска, представитель фонда Ольга Рязанова провела занятия для воспитанников старшего дошкольного возраста., 2023 г.).

Достигнуты следующие результаты работы:

ДОУ приняло участие в следующих акциях:

- ✓ Ежегодная городская акция «Посади дерево-подари планете жизнь», 2021 г.
- ✓ «Сбор вторсырья», 2022 г.
- ✓ «Синичкин день (изготовление кормушек для зимующих птиц), ежегодно
- ✓ «НАШИ ДОБРЫЕ ДРУЗЬЯ» (сбор корма и необходимых вещей для приюта животных в п. Пивовариха и специализированного приюта для животных-инвалидов при РБОО «Иркутское общество защиты животных»), 2023 г.
- ✓ Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумбатл» (ЦДТ «Октябрьский»), 2024 г.

Участие педагогов и детей в экологических конкурсах, конференциях, семинарах:

- ✓ Областной конкурс «Скажи мусору НЕТ», 2021.
- ✓ Педагоги приняли участие в экологическом диктанте, 2021-2022 уч.г.
- ✓ Городской семинар-практикум «Экологическое просвещение педагогов дошкольного образовательного учреждения», на базе детского сада, 2022 г.
- ✓ Межрегиональная научно-практическая конференция «Агробизнес – образование: воспитание гражданина, труженика села, рачительного хозяина земли» (2022 г.), организатор ресурсно-методический центр агробизнес-образования «Региональный институт кадровой политики».
- ✓ Городской фестиваль театральных постановок «Экологическая сказка», 2023 г.
- ✓ В рамках программы «Зелёный конгресс» команда детского сада приняла участие в Городском экомарше по сортировке мусора, 2022 г.

Вывод: в ДОУ ведется инновационная работа в рамках экологического воспитания детей, что может стать основой для дальнейшей работы по социально-личностному направлению. Наиболее актуальным и своевременным технологиями реализации данной работы со всеми участниками образовательного процесса могут стать социальные акции, волонтерство и добровольчество.

2.2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Динамика показателей развития детей в контексте освоения образовательных программ ДОУ

Ежегодно в ДОУ проводится педагогический мониторинг качества освоения детьми содержания образовательных программ, результаты которого представлены на рисунке.

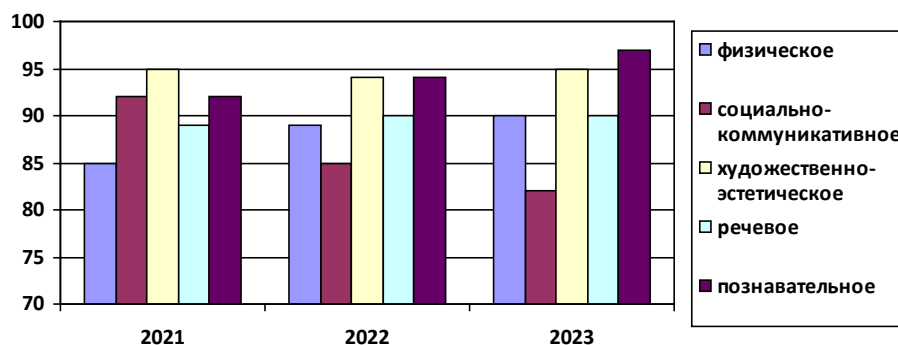


Рис. Динамика освоения детьми содержания образовательных программ

На протяжении последних трех лет наблюдается снижение качества освоения образовательных программ в области социально-коммуникативного развития (*показатели социально-личностного развития: эффективность взаимодействия детей, особенности проявления воспитанности в области сформированности основ культурно-ценностной сферы*).

В тоже время в период с 2021 по 2023 годы проявляется положительная динамика показателей физического и познавательного развития детей.

Анализ готовности детей к школьному обучению.

В 2024 году было выпущено в школу 32 ребенка.

Мониторинг готовности детей к началу школьного обучения проводится в динамике (сентябрь, январь, май). Используются методики:

- ✓ Стандартная беседа Т.А. Нежной (исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность;
- ✓ Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний», А. Любушкина;
- ✓ Психолого-педагогическая оценка готовности к школе Н. Семаго и М.Семаго.

Результаты оценки готовности детей к началу школьного обучения детей за 2024 год

Готовность к началу регулярного обучения 25 чел. – 78 %;

Условная готовность к началу регулярного обучения 7 чел. – 22 %;

Условная неготовность к началу регулярного обучения - 0 чел.

Неготовность к началу регулярного обучения – 0 чел.

Вывод: Результаты исследования психолого-педагогической готовности детей к началу школьного обучения показывают, что 100% детей готовы к обучению в школе. Все выпускники в полном объеме освоили ООП ДО поступили в общеобразовательные школы города.

Результаты коррекционно-развивающей работы

В соответствии с планом (по запросу администрации, педагогов какой-либо группы, родителей какого-либо ребенка или группы детей) осуществлялся психологический мониторинг, велась работа по отслеживанию:

- ✓ адаптации вновь поступивших в ДОУ воспитанников;
- ✓ нервно-психического развития детей младшего дошкольного возраста;
- ✓ взаимоотношений детей в коллективе сверстников;
- ✓ взаимоотношений педагогов и детей;
- ✓ педагогов в коллективе;
- ✓ детско-родительских отношений;
- ✓ психологической готовности к школе.

Работа с детьми была направлена на профилактику конфликтов, дезадаптации детей, поведенческих и эмоциональных нарушений. С педагогами была направлена на профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Формы проведения были различные, в том числе в виде памяток и консультаций.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в ДОУ, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы (консультации, родительские собрания).

Кроме этого, в группах и в «Уголке педагога - психолога» для родителей располагается информация, педагогам раздавались памятки для работы с детьми и родителями.

В рамках «Недели психологии», проводимой в марте 2023 года, были проведены мероприятия с педагогами, детьми и родителями (законными представителями) воспитанников. За прошедший 2023 год было проведено несколько консультаций. Из них:

- ✓ индивидуальных для родителей – 26;
- ✓ групповых для родителей – 6;
- ✓ для педагогов – 18.

Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:

- ✓ С педагогами: семинары, психологические игры, консультации; тренинги; оформление стендовой информации, информационных листов (памяток) для каждого воспитателя и в уголке психолога.

- ✓ С родителями: выступления на родительских собраниях; консультации, оформление стендовой консультации, информационных листов (памяток) в каждой группе и в уголке психолога.

Вывод: проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей, результатом деятельности является участие детей в конкурсах различных уровней.

Результаты участия воспитанников в конкурсах в 2024 году

Уровень	Название конкурса	Кол-во детей	Результат
Муниципальный уровень	Городской конкурс «Осенний калейдоскоп»	1	Диплом победителя
	Городские соревнования по шахматам	1	Диплом за 3 место
Региональный уровень	Иркутский областной конкурс детского творчества «Середина земли»	Ансамбль «Капельки»	Дипломанты
Всероссийский уровень	Всероссийский конкурс «В гостях у сказки»	1	Диплом победителя
	Всероссийский фестиваль «Солнечные лучики – 2020»	1	Диплом лауреата 1 степени
	Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия»	1	Диплом победителя 1 степени
	Всероссийский конкурс «Наш чудесный детский сад»	1	Диплом победителя 3 степени
	Всероссийский конкурс «Осень, осень, в гости просим»	1	Диплом лауреата 1 степени
	Всероссийский конкурс «Мастерская умельцев»	1	Диплом лауреата 3 степени
	Всероссийский конкурс «Литературные странички»	1	Диплом победителя 1 место
	Всероссийская олимпиада «Математика – царица наук»	1	Диплом победителя 2 место
Международный уровень	Международный конкурс «Сказочная страна»	1	Диплом победителя 1 место
	Международный конкурс «Кладовая талантов»	1	Диплом победителя 3 степени
	Международный конкурс «Математика для дошкольников»	1	Диплом победителя 1 место
	Международная олимпиада «В гостях у сказки»	1	Диплом победителя 3 место
	Международная олимпиада «Домашние питомцы»	1	Диплом победителя 1 место
	Международная олимпиада «Жизнь вокруг нас»	1	Диплом победителя 3 место
	Международный конкурс «Путешествие по сказкам Чуковского»	1	Диплом победителя 2 место
	Международный конкурс «Движение без опасности»	1	Диплом победителя 1 место

	Международный конкурс «Мои любимые питомцы»	1	Диплом победителя 2 место
	Международный конкурс «Время знаний»	1	Диплом победителя 1 место
	Международный конкурс «Мамино счастье»	1	Диплом лауреата 1 степени
	Международный конкурс «Я расту патриотом»	1	Диплом победителя 1 место
	Международная викторина «Что мы знаем о войне...»	1	Диплом победителя 1 место
	Международный фестиваль «Российский звездопад»	1	Диплом лауреата 2 степени
	Международный фестиваль «Солнечный круг»	1	Диплом лауреата 1 степени
	Международный конкурс «Познавательная математика»	1	Диплом победителя 1 место

Вывод: все выпускники ДООУ в полном объеме осваивают ООП ДООУ, поступают в общеобразовательные школы города. Качество подготовки воспитанников Учреждения на достаточном уровне. Воспитанники ДООУ являются активными участниками конкурсов различных уровней.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

В Учреждении создавались необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств.

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами.

- бактерицидные установки в групповых комнатах.

- проветривание во всех помещениях в отсутствие воспитанников.

Работу по данному направлению осуществляли воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, медицинские работники (медицинская сестра, врач-педиатр городской детской поликлиники № 2).

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них ценностей здорового образа жизни, физическое развитие детей осуществлялось через различные формы:

- ✓ ежедневная утренняя гимнастика во всех возрастных группах;
- ✓ самостоятельная двигательная активность детей;
- ✓ физкультурные занятия в спортивном зале;
- ✓ спортивные праздники и развлечения;
- ✓ прогулки 2 раза в день;
- ✓ сбалансированное пятиразовое питание.

Анализ групп здоровья воспитанников за 2023, 2024 гг.

Группа здоровья	2023		2024	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1 группа	80	40%	64	17%
2 группа	116	59%	134	68%
3 группа	0	0%	0	3%
4 группа	2	1%	0	0
Всего детей	198		198	

Вывод: основную долю (64%) составляют воспитанники, имеющие 2 группу здоровья.

Анализ адаптационного периода вновь прибывших детей в 2024 году

Показатели физического здоровья:

Группа	Количество детей на адаптации	Степень адаптации					
		Лёгкая		Средняя степень		Тяжёлая	
№ 1	25	8	40 %	8	40 %	4	20 %

Показатели психического здоровья:

Группа	Количество детей на адаптации	Степень адаптации					
		Лёгкая		Средняя степень		Тяжёлая	
№ 1	25	9	45 %	10	50 %	1	5 %

С целью сохранения физического и психического здоровья детей ежегодно большое внимание в ДОУ уделяется организации адаптации детей к условиям детского сада. На сайте ДОУ создана вкладка "Родителям", где во вкладке "Будущим воспитанникам" представлена информация по адаптации. В начале учебного года были проведены родительские собрания по проблеме адаптации детей 2 младшей группы. Родители приняли активное участие в обсуждении данного вопроса, получили рекомендации и советы специалистов и педагогов группы.

Вывод: отмечается преобладающее количество адаптации лёгкой степени – 72 %. Случаев крайне тяжёлой степени адаптации не выявлено.

Анализ физической подготовленности воспитанников

Мониторинг физической подготовленности воспитанников осуществляется на основании и в соответствии с постановлением правительства Российской Федерации № 916 от 29 декабря 2001 г. «Общероссийская система мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодёжи».

По результатам мониторинга выявлены следующие показатели физической подготовленности воспитанников:

Результаты мониторинга физической подготовленности детей 4 – 7 лет

Индикаторы физической подготовленности	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.
Бег на 30 м., сек.	14%	13%
Метание, м.	17%	17%
Подъем туловища в сед, количество раз за 30 сек.	17%	17%
Прыжок в длину с места, см.	19%	18%
Средний темп прироста показателей физической подготовленности	17%	16%

Вывод: в сентябре 2024 года средний темп прироста показателей физической подготовленности по методике В.И. Усакова составил 16 %. Прирост показателей произошел за счет эффективной организации системы физического воспитания. Наибольшие показатели физической подготовленности воспитанников достигнуты в прыжках в длину с места.

В 2024 году в ДОУ были проведены следующие мероприятия по физическому развитию:

- Спортивное развлечение "Вместе весело шагать в Здоровейку";
- Физкультурное развлечение "В кругу веселых игр";
- Развлечение по ПДД на тему: "Юный пешеход";
- Спортивное развлечение "Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас";
- Спортивный праздник "День мяча";
- Спортивный праздник "Зимние олимпийские игры";
- Спортивное развлечение по ПДД для детей старшего дошкольного возраста "Ребенок - главный пассажир";
- Спортивные игры, развлечения, забавы с детьми 3-4 лет;
- Тематическое развлечение ко Дню Защитника Отечества – "Мы с папой сильные и смелые";
- Спортивно – музыкальный досуг "Ловкие, быстрые, сильные";
- Спортивное развлечение "Стенка на стенку";
- Праздник юмора "День - Ерундень!";
- Развлечение "Выходим в космос", приуроченное ко Дню космонавтики;
- Спортивное развлечение "Весенняя спартакиада".

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Основными социальными партнерами Учреждения являются родители (законные представители) воспитанников.

С целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство использовались следующие формы сотрудничества:

- ✓ Общее родительское собрание.
- ✓ Групповые собрания. Индивидуальное консультирование специалистов ДОУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации).

- ✓ Психологическое консультирование.
- ✓ Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности качеством предоставляемых в ДОУ услуг.
- ✓ День открытых дверей.
- ✓ Досуги, праздники, развлечения.
- ✓ Конкурсы поделок и творческих работ, выставки.

Педагогические работники оформляли информационные стенды для родителей (законных представителей) воспитанников, привлекали их к организации выставок детского творчества, приглашали на детские концерты и праздники, а также принять участие в конкурсах различного уровня.

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг и условиями пребывания детей в дошкольном учреждении на 94,3 %. Показатель уровня профессионализма педагогических кадров составил 98,6 %, что на 1,5 % выше этого показателя в сравнении с прошлым годом. Это свидетельствует о систематическом повышении уровня квалификации педагогических сотрудников посредством прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки по профилю деятельности, посещение вебинаров и семинаров, участие в научно-практических конференциях, участие в окружных, региональных, всероссийских и международных соревнованиях, полная укомплектованность штата ДОУ.

Вывод: Организация образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО. Использование современных форм сотрудничества с родителями служит укреплению позитивного имиджа Учреждения, повышению педагогической компетентности родителей.

2.2.4. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив имеет высокий образовательный, квалификационный и профессиональный уровень.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Имеется перспективный план повышения квалификации (профессиональной переподготовки) и аттестации педагогов. Педагоги активно участвуют в городских методических объединениях, семинарах, профессиональных конкурсах разного уровня.

Фактическая укомплектованность на 31.11.2024 года составляет:

- педагогическими кадрами на 87 %;
- учебно-вспомогательным персоналом на 100%;
- обслуживающим персоналом на 90 %.

Характеристика педагогического коллектива (с внешними совместителями)

Общее количество	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
13	10	1	1	1

Образовательный уровень педагогического коллектива

Численный состав	Высшее педагогическое, %	Высшее, не педагогическое, %	Среднее профессиональное, педагогическое, %
13	4 (31%)	4 (31%)	5 (38%)

Анализ сведений о курсовой подготовке педагогов

- По состоянию на 31.11.2024 года:
- ✓ курсы профессиональной переподготовки по направлению деятельности учреждения прошли 2 педагога;
 - ✓ курсы повышения квалификации по направлению деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО (долгосрочные и кратковременные курсы от 16 до 108 часов, семинары на базе Иркутского педагогического университета, ГАУ ДПО ИРО, МКУ ИМЦРО) прошли 11 педагогических работников;
 - ✓ расстановка кадров по возрастным группам произведена с учетом образования, стажа работы и психологической совместимости.

При организации методической помощи педагогам в работе применяются разнообразные методы, формы и приемы. Ведущими формами работы являются: семинар, семинары – практикумы, мастер – классы, квизы, мотивационные тренинги, творческие отчеты, коллективные просмотры педагогической деятельности, наблюдение образовательного процесса. Данные формы работы позволяют всем педагогам принимать участие в творческой деятельности и, тем самым, повышать свою квалификацию. Такой подход учит педагогов выделять новое в работе, анализировать имеющийся опыт и условия. Для организации образовательного процесса педагоги обеспечены необходимой информацией о новинках методической литературы, об основных направлениях развития сферы дошкольного образования.

Смотры - конкурсы также являются одной из форм методической работы (планируются и проводятся в соответствии с годовым планом). Участие в таких конкурсах способствует активизации работы педагогов по внедрению в работу новых технологий, выявление положительного опыта, развитию творческого потенциала и творческого поиска.

Таким образом, анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, создаются все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации. Отмечается высокая

педагогическая активность, которая проявляется в различных формах транслирования опыта работы.

Вывод: Учреждение укомплектовано педагогическими и учебно-вспомогательными кадрами.

Педагоги своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности, повышают квалификацию.

12 педагогов представили опыт своей педагогической деятельности на конференциях, семинарах различных уровней.

2.2.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Центром всей методической работы дошкольного учреждения является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного профессионального саморазвития, обобщении передового опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Методический кабинет дошкольного учреждения соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, обеспечение мотивации и активности в развитии, содержательность.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: учебно-методический комплект по всем образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, парциальные программы, методические пособия, дидактический материал. Имеются учебно-методическая и художественная литература и наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Вывод: методическая работа - в дошкольном учреждении — это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом.

2.2.6. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в

хорошем состоянии.

Кабинеты заведующей и завхоза	Компьютеры, принтеры, вся необходимая мебель, нормативно-правовая база, учредительные документы, приказы, локальные акты, личные дела, документы по охране труда и пр.
Физкультурный зал	Спортивные модули, спортивный уголок, беговая дорожка, велотренажеры, тренажер "Ходики", батут, канат с крепежом, скамейка гимнастическая, мячи, скакалки, обручи, кегли.
Музыкальный зал	Пианино (электронное), экран на штативе, проектор, музыкальный центр, стол детский "Хохлома", демонстрационный материал, портреты композиторов, разнообразные музыкальные инструменты для детей, фонотека, различные виды театров, ширма для кукольного театра.
Методический кабинет	Сведения о педагогических кадрах, материалы консультаций, демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми, методическая и справочная литература для осуществления педагогической и методической деятельности. Документы: информационно-нормативные, планирование, организационные, контрольно-аналитические, мониторинг. Литература, пособия и дидактический материал подобраны в соответствии с ФГОС и образовательной программой ДОУ.
6 групповых помещений: (каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм)	- приемная (для приема детей и хранения верхней одежды: оснащены детскими кабинками, скамейками для детей, стендами для родителей); - групповая (для проведения игр, занятий, творческой деятельности и пр. и приема пищи) - наполнены мебелью для детей, игрушками, дидактическими пособиями, книгами, игровой мебелью и, посудой для кормления, столами, стульями, соответствующими возрасту детей; - спальни (организация дневного сна) оснащены детскими кроватями; - буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды); - туалетная (совмещенная с умывальной) оборудованы унитазами, раковинами, поддонами, шкапами. В групповых ячейках первого этажа имеется электрический регулируемый теплый пол.

Пищеблок	Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и обороноспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.
Прачечная	Оснащена современным оборудованием в соответствии с санитарными нормами.
Медицинский блок	Медицинский блок размещен на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием и инструментарием (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор)
6 игровых прогулочных площадок (с крытыми верандами) и 1 спортивная площадка. Игровые площадки оборудованы с учетом высокой активности детей детскими комплексами, качалками, песочницами, скамейками. Игровое спортивное оборудование (комплекс) для детских площадок, огород, цветники и кустарники.	

Вывод: материально-техническое обеспечение Учреждения осуществляется в рамках средств финансирования. Учреждение имеет достаточную материально-техническую базу, соответствующую требованиям СанПиН, ФГОС ДО для осуществления образовательной деятельности, а также сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

2.2.7. Анализ функционирования ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования)

В современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность дошкольной организации.

Актуальность совершенствования ВСОКО в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 178 обусловлена современными социально-экономическими условиями и изменяющимися требованиями к управлению качеством образования (внутренняя система оценки качества образования является компонентом единой(общероссийской)системы оценки качества образования).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систему оценки деятельности образовательной организации, включающую совокупность норм и правил, диагностических и мониторинговых процедур, обеспечивающих оценку качества образования, его корректировку и совершенствование.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия образовательных результатов и условий их достижения

требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы критериев и показателей, характеризующих основные параметры качества образования (качество условий, качество образовательного процесса, качество результатов). Критерии и показатели могут изменяться и дополняться. В дошкольном учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования и мониторинговая карта с критериями и показателями оценки качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ анкетирование;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- ✓ посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;

- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- ✓ предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- ✓ прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются, заносятся в протоколы, анализируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ОП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценке качества образовательной деятельности принимают участие семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Анализ функционирования ВСОКО позволил определить перспективу:

1. Продолжать работу по включению воспитанников в творческую

деятельность, к участию в детских конкурсах, фестивалях в соответствии с их возрастными возможностями.

2. Продолжать работу по стимулированию успешной профессиональной деятельности через участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификационного уровня, профессиональную переподготовку педагогов.
3. Продолжать внедрять активные формы работы по взаимодействию ДООУ и семьи с целью привлечения родителей к участию в образовательном процессе.
4. Продолжать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

2.3. SWOT- анализ оценки потенциала развития ДООУ

Оценка актуального состояния потенциала ДООУ		Оценка перспектив развития ДООУ	
Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Риски
Управление качеством образования			
Создана база нормативно-правовых документов и локальных актов. Создана структура управления ДООУ, определены цели и задачи	Недостаточно проработаны и отражены все функции управления в деятельности ДООУ	Целенаправленная работа на создание «рабочей» структуры управления: внедрение технологии «командного менеджмента»	Нестабильная экономическая ситуация. Вступление в силу нового законодательства, требующего пересмотра нормативно-правового обеспечения и разработки локальных актов
Кадровое обеспечение			
67 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории	Неготовность части педагогов к активному включению в инновационные процессы.	Стимулирование педагогов за высокие результаты труда Планомерная работа педагога-психолога с кадрами по профилактике профессионального выгорания Повышение квалификации педагогических работников через систему внутреннего обучения, курсовую подготовку и переподготовку, наставничество.	Неготовность педагогов к работе в новых условиях. Приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.
Условия для реализации образовательного процесса			
Наличие	Недостаточное	Расширение спектра	Недостаток финансовых

преобразований по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, которая в целом соответствует общим требованиям стандарта (ФГОС ДО)	финансирование, не покрывающее нужды ДОУ при пополнении материально-технической базы в части приобретения современного развивающего оборудования для педагогов и воспитанников, программного обеспечения.	дополнительных образовательных услуг, с учётом запросов родителей. Участие в конкурсах, проектах разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств. Создание элементов моделирующего образовательного пространства из подручного материала.	средств для совершенствования материально-технической базы, создания развивающих центров с учетом спроса на предоставление образовательных, коррекционно-развивающих и оздоровительных услуг, в том числе в контексте дополнительного образования
Качество реализации образовательной программы			
Целенаправленная работа всего коллектива на реализацию ФГОС ДО (разработаны нормативно-правовые документы, локальные акты, комплексно-тематические планы, циклограммы деятельности, ООП в соответствии с ФГОС ДО).	Недостаточность опыта применения современных образовательных технологий в педагогической деятельности. Дефицит учебно-методических, диагностических материалов.	Переориентация педагогов на приоритет организации игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности. Взаимодействие всех специалистов ДОУ.	Постоянные изменения и реформы в системе образования.
Сформированность ключевых компетенций у дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО			
Высокий уровень активности и любознательности современных детей, готовых воспринимать разнообразную информацию. Потребность воспитанников в индивидуализации и дифференциации (как наличие интереса к определенным областям образовательной деятельности)	Недостаточный уровень навыков эффективного взаимодействия детей в образовательной среде. В процессе мониторинга выявлены дети с низкими показателями развития ценностной сферы (социально-культурная направленность). Сохраняется высокий процент детей с поведенческими нарушениями.	Создание современной развивающей среды, повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах социально-личностного развития детей	Большая наполняемость групп, не позволяющая в полной мере осуществлять принципы дошкольного образования: - индивидуализация дошкольного образования - поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности
Сотрудничество с социальными партнёрами, родителями			
Разнообразие социально-культурных и образовательных учреждений в	Сотрудничество с образовательными и социально-культурными организациями города носит эпизодический	Повышение информированности и заинтересованности родителей. Стремление социальных	Неготовность педагогов и родителей участвовать в образовательной деятельности в формате дистанционного

окружении ДОУ. Богатое культурное и историческое наследие города. Заинтересованность родителей в сотрудничестве с ДОУ	характер.	партнёров к сотрудничеству.	обучения.
--	-----------	--------------------------------	-----------

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ позволяет определить, что в настоящее время ДОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутри институциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОУ.

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности позволяет выделить следующие концептуальные направления в развитии ДОУ:

- 1) организация работы педагогического коллектива по интенсификации содержания ООП ДО посредством включения парциальных образовательных модулей социально-личностного развития детей дошкольного возраста, усиления воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности (реализация максимального соотношения основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – 60/40);
- 2) организация образовательной деятельности с усилением внимания к приоритетным направлениям развития детей дошкольного возраста в области социально-личностного развития детей дошкольного возраста;
- 3) создание условий для адаптации и самореализации дошкольников (наличие системы поддержки детей в различные показатели развития)
- 4) организация методического обеспечения на уровне ДОУ по обучению педагогических работников технологии организации детского волонтерства и добровольчества;
- 5) повышения качества психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников ДОУ по проблеме повышения уровня родительской компетенции;
- 6) совершенствование инфраструктуры ДОУ (укрепление материально-технической базы, создание развивающих центров с учетом спроса на предоставление образовательных, коррекционно-развивающих и оздоровительных услуг, в том числе в контексте дополнительного образования;
- 7) развитие партнёрских отношений ДОУ с научными и образовательными организациями по вопросам инновационного развития в области дошкольного образования.

2.4. Возможные риски и способы их предотвращения

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Возможные риски	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски:	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ДООУ в целом. Постоянные изменения и реформы в системе образования	Регулярный анализ нормативно - правовой базы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая анализ и регулярное взаимодействие администрации ДООУ с коллективом, Советом учреждения и социальными партнерами по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов ДООУ их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
Изменение штатного расписания ДООУ в сторону сокращения числа педагогических кадров	Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности, оперативное взаимодействие с центром занятости
Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):	
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Повышение квалификации педагогических работников через систему внутреннего обучения, наставничества, курсовую подготовку и переподготовку
Нестабильность педагогических кадров в ДООУ, активное движение кадров в ДООУ	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДООУ
Отсутствие профессиональной эффективной системы мотивации инициативы у отдельных педагогов	Разработка и использование эффективной профессиональной системы мотивации включения участников образовательных отношений в инновационные процессы
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой

образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию направлений развития	при реализации проектов и программ
Финансово-экономические риски:	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесением корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования. Построение линии сотворчества в системе отношений «педагоги-детям, родители-детям, общественность-детям» (создание благоприятной среды и оборудования для детей своими руками)
Потеря внебюджетных и программных спонсорских инвестиций в связи с внесением изменений в финансово-экономическое положение партнеров социума	Систематическая деятельность руководителя по привлечению дополнительных источников финансирования, расширение масштабов партнерства.
Ресурсно-технологические риски:	
Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей ДОУ с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольного учреждения

3.1. Теоретико-методологические основы проектирования инновационного развития ДОУ

В основу разработанной концепции были положены Конституция Российской Федерации; закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Программа «Развитие образования в Российской Федерации», разработанная до 2030 года (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), стратегические цели Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации; Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2025-2030 годы»; ФГОС и ФОП дошкольного образования.

При определении стратегических и тактических действий, направленных на достижение целей развития педагогический коллектив исходил из возможностей, предусмотренных на уровне Устава МБДОУ г. Иркутска детского сада № 178.

Разработка Концепции обусловлена значительными организационными и содержательными изменениями в системе дошкольного образования, возникшими в результате социально-экономических преобразований. Концепция разработана в

целях дальнейшего развития ДОУ и в целях реализации принципа доступности качественных образовательных услуг для дошкольников всех слоев населения.

Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждений в режим развития. Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДОУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос определения актуальных проблем и приоритетных направлений в развитии ДОУ становится наиболее важным.

Определяя основные направления своего развития на 2025-2030 годы, ДОУ ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Государственный заказ. Доступность дошкольного воспитания, вариативность программного обеспечения, качество предоставляемых услуг.

Стратегическая цель государственной политики в области образования до 2030 года – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Социальный заказ. Потребности микрорайона, социума, родителей. Формирование компонентов конечного результата как компетенции выпускника ОУ (мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни, правовая культура, гражданская позиция, готовность к выбору, ответственное отношение к здоровью). Требования к «условиям в образовательном учреждении»: воспитательная направленность образовательной деятельности, развитие и формирование основных ценностей в контексте всех образовательных мероприятий, здоровьесбережение всех участников образовательного процесса, преемственность, здоровая психологическая атмосфера, культурная речевая среда, открытость ДОУ, участие общественности в системе оценки качества образования, непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников, система поддержки талантливых детей.

Личностный заказ. Формирование у детей основ компетентностей на основе присвоение ценностных позиций, позволяющих им успешно реализовывать свою позицию в различных видах деятельности.

Эффективно откликнуться на данные заказы возможно, выстроив целенаправленную, разностороннюю работу по повышению качества дошкольного образования посредством реализации проектного управления на

основе учета потребностей и возможностей участников образовательных отношений.

С 2021 года в систему дошкольного образования внедряется Программа воспитания в основе, которой сделан упор на формирование ценностных позиций подрастающего поколения. Особое внимание при этом уделяется развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста.

Социально-личностная сфера детей дошкольного возраста характеризуется сформированностью норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитием социального и эмоционального интеллекта детей, проявлениями эмоциональной отзывчивости, сопереживания, навыков доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способностью к самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. В качестве основных результатов дошкольного образования в отношении решения задач социально-личностного развития должны быть у детей сформированы следующие качества уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества, безопасное поведение в социуме, готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Одним из условий достижения показателей социально-личностного развития детей дошкольного возраста является применение в педагогической практике современных образовательных технологий, направленных на формирование социально-культурных ценностей. Внедрение в педагогическую деятельность *технологий социально-образовательных проектов, патриотических акций, волонтерства и добровольчества* позволит обеспечить целенаправленный процесс развития социально-личностной сферы детей дошкольного возраста, в том числе посредством приобщения детей к социально-культурным ценностям в условиях обновленной образовательной среды.

В условиях ДОО ежегодно приходят *дети в разными стартовыми потребностями и возможностями*. Одновременного в одном образовательном пространстве осваивают образовательную программу дети, имеющие различные способности, одаренные дети. В связи с этим для обеспечения гармоничного развития детей, имеющих разные стартовые потребности и возможности, должна быть создана мобильная, трансформируемая, вариативная образовательная среда. В качестве особенности реализации приоритетных направлений развития в ДОО является использование в работе с детьми дифференцированного подхода на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей каждого ребенка.

Идеальный детский сад будущего – это место, где

- воспитанник получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни, это место, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями,

способностями и возможностями, через создание для этого организационно-педагогических условий;

- педагог развивает свои профессиональные и личностные качества;
- руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;
- учреждение учитывает особенности взглядов родителей на желаемое будущее своих детей и ориентирует их на конструктивно-партнерское взаимодействие с детьми и всеми участниками образовательных отношений.

Сад должен стать местом ценностного общения ребенка с миром сверстников и взрослых, местом ярких открытий, где ребенок мог бы самостоятельно реализовывать свои внутренние потребности и возможности.

3.2. Миссия ДООУ

Для создания образа желаемого будущего ДООУ необходимы цели и задачи модернизации, поиск и оценка возможностей осуществления требуемых изменений. Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта деятельности ДООУ (ее сильных сторон). Развитие образовательного пространства в ДООУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием:

- системы управления ДООУ;
- системы методической работы;
- образовательного процесса;
- системы взаимодействия с родителями воспитанников;
- системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями образования, науки и культуры).

Основной **стратегической целью** Программы развития является совершенствование условий в ДООУ для повышения качества дошкольного образования по обеспечению социально-личностного развития детей.

Стратегические задачи:

1. Повысить качество дошкольного образования по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста посредством приобщения к социально-культурным ценностям в условиях обновленной образовательной среды.

2. Создать условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников ДООУ посредством внедрения в педагогическую деятельность технологий организации детского волонтерства и детского добровольчества.

3. Совершенствовать механизмы взаимодействия детского сада и семьи по обеспечению преемственности социально-личностного развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семейного воспитания.

Выбор цели, задач развития ДООУ одобряется педагогическим коллективом и родительской общественностью.

3.3. Компетенции педагога детского сада (как желаемый результат)

У педагогического работника, реализующего Программу развития, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания

социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

- ✓ создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- ✓ проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- ✓ непосредственного общения с каждым ребёнком;

2) организацию конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

3) построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- ✓ вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- ✓ уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- ✓ недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- ✓ широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- ✓ условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- ✓ организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

4) открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников:

- ✓ непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- ✓ взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

3.4. Портрет выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Портрет выпускника – социально-психологические характеристики личности (целевые ориентиры образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

1. ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
2. **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
3. ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
4. **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
5. у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
6. ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
7. ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
8. ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются

предпосылки грамотности. Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Раздел 4. Стратегия и тактика перехода дошкольного учреждения в новое состояние

4.1. Стратегические направления развития ДОУ

Стратегические и тактические действия педагогического коллектива по достижению поставленных целей и задач развития ДОУ определяются последовательной реализацией ведущих направлений развития. Основные мероприятия, направленные на реализацию этих направлений взаимосвязано и интегративны между собой.

В основу реализации Программы положен современный проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение общих проблем.

Реализация стратегических направлений развития ДОУ осуществляется посредством серии инновационных проектов, которые представлены в таблице.

Стратегические направления развития ДОУ

№	Стратегические направления развития ДОУ	Проекты	Целевое назначение изменений
1	Обновление содержания образования детей дошкольного возраста по обеспечению социально-личностного развития детей дошкольного возраста	Проект «Я, ты, он, она - вместе дружная страна!»	Обновление содержания образовательной программы будет обеспечено посредством усиления внимания к социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. Будет проведена работа по обновлению образовательной среды ДОУ.
2	Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников ДОУ посредством внедрения в педагогическую деятельность технологий социальных акций,	Проект «Профессионалы»	В рамках проекта предусмотрена работа по развитию профессионального мастерства педагогов по реализации технологий социальных акций, волонтерства и добровольчества. Предусмотрено внедрение новых форм, методов, подходов и приёмов для обеспечения социально-личностного развития детей дошкольного

	волонтерства и добровольчества.		возраста, приобщения к социально-культурным ценностям, усиления воспитательного потенциала образовательной деятельности.
3	Совершенствование механизмов взаимодействия детского сада и семьи по обеспечению преемственности социально-личностного развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семейного воспитания	Проект «Поддержка семьи»	Развитие психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников по обеспечению социально-личностного развития детей в контексте семейного воспитания.

Таким образом, целенаправленную и системную реализацию стратегических направлений развития образовательного учреждения будут обеспечивать проекты развития ДООУ. В целях отслеживания процесса внедрения и оценки их эффективности планируется осуществление мониторинга реализации Программы развития.

4.2. Тактические действия развития учреждения

Тактические действия педагогического коллектива по достижению поставленных целей и задач развития ДООУ определяются последовательной реализацией ведущих направлений развития, которые заявлены в представленных выше проектах. Остановимся на краткой характеристике запланированных проектов.

4.2.1. Проект 1. «Я, ты, он, она - вместе дружная страна!»

Цель проекта: обновление содержания образовательной программы ДООУ, посредством усиления внимания к социально-личностному развитию детей дошкольного возраста.

Содержание проекта:

Организационно-методическое обеспечение проекта на 1 этапе реализации:

- создание рабочей группы, разработка плана работы рабочей группы;
- инвентаризация методических разработок, обучающих модулей, реализуемых на уровне ДООУ по направлению социально-личностного развития;
- изучение спроса со стороны родителей на содержательные аспекты образовательной деятельности в контексте социально-личностного развития детей дошкольного возраста;
- разработка внутренних регламентов проектирования части программы, формируемых участниками образовательных отношений (разработка примерного варианта образовательных модулей для содержания ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений).

Организационно-методическое обеспечение проекта на 2 этапе реализации:

- создание комплекса условий для повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности детей дошкольного образования с учетом их возможностей и способностей по направлению социально-личностное развитие;
 - совершенствование содержания дошкольного образования посредством разработки вариативных программ дошкольного образования (с учетом возможностей и способностей детей дошкольного возраста);
 - развитие системы дополнительного дошкольного образования для детей с учетом их потенциальных возможностей и особенностей по направлению социально-личностного развития с учетом всех возрастных групп в ДООУ;
 - разработка методического обеспечения реализации образовательной деятельности в ДООУ по внедрению в педагогическую деятельность технологий организации социальных акций, волонтерства и добровольчества.
 - повышение социальной активности детей дошкольного возраста посредством участия в социальных акциях различного уровня.
- Организационно-методическое обеспечение проекта на 3 этапе реализации:*
- индивидуальная работа с разработчиками нового программного обеспечения;
 - мониторинг качества деятельности педагогов, разработчиков новых образовательных модулей;
 - представление образовательных модулей на утверждение педагогического совета ДООУ;
 - организация и проведение педагогической конференции по анализу результатов образования с позиций нововведений;
 - подготовка анализа о реализации вариативных модулей в рамках публичного отчета по результатам анализа изменений результатов образования с позиции реализации различных моделей социального развития детей дошкольного возраста.

План-график работ:

Промежуточные задачи проекта	Содержание работы	Результат работы	Сроки	Ответственные
Организационно-диагностический этап				
1. Распределение между педагогами направлений для проектирования вариативного содержания (определение возможностей интеграции ценностного развития личности в контексте организации различных видов детской деятельности) 2. Создание макета для проектирования вариативного содержание (варианты для парциальных программ – образовательных модулей,	1. Установочный семинар по вопросу анализа содержания образовательных программ в контексте реализации приоритетного направления образовательной деятельности. 2. Формирование проектных групп педагогов по основным направлениям	1. Выявление педагогических работников, ориентированных на аналитическую работу программного обеспечения образовательного процесса. 2. Решение педагогического совета по утверждению	2025 г.	заведующий зам.зав., педагог-психолог

<p>методических проектов).</p> <p>3. Мониторинг социально-личностного развития детей (систематически)</p> <p>4. Разработка примерных вариантов индивидуальных образовательных маршрутов социально-личностного развития детей</p>	<p>вариативного содержания, вопросов интеграции ценностного развития личности в контексте организации различных видов детской деятельности. Планирование работы проектных групп.</p> <p>3. Анализ программного содержания с учетом спроса на образовательные услуги.</p> <p>5. Индивидуальная работа с педагогами по корректировке содержания образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.</p> <p>6. Определение ключевых направлений социально-личностного развития в ООП ДО</p>	<p>плана работы проектных групп по основным направлениям социально-личностного развития в контексте ООП ДО.</p> <p>3. Критериальная матрица для аналитической работы с программным содержанием.</p> <p>4. Аналитическая справка о состоянии программного содержания по социально-личностному развитию детей всех возрастных групп в контексте реализации задач дошкольного образования.</p>		
--	--	---	--	--

Внедренческий этап

<p>1. Обновление нормативно-правовой базы модернизации содержания образования</p> <p>2. Корректировка и апробация годовых планов работы ДОУ, направленных на реализацию стратегической цели развития ДОУ;</p> <p>3. Создание информационно-методического банка разработок педагогов;</p> <p>4. Мониторинг показателей социально-личностного развития детей.</p> <p>5. Мониторинг потребности в образовательных программах, расширяющих спектр основного содержания по</p>	<p>1. Информационное совещание с педагогами по основным требованиям к составлению и содержанию методических продуктов по обеспечению социально-личностного развития (Технологии Н.П.Гришаевой по эффективной социализации дошкольников, методические проекты).</p> <p>2. Индивидуальная работа с разработчиками нового информационно-методического обеспечения.</p> <p>3. Определение педагогов-потенциальных авторов</p>	<p>1. Система выявления интересов и потребностей спроса на образовательные услуги для детей в ДОУ.</p> <p>2. Программа мониторинга потребностей в новых образовательных программах, обеспечивающих выбор индивидуальных образовательных</p>	<p>2025 - 2029 г.г</p>	<p>заведующий зам.зав., педагог-психолог</p>
---	---	---	------------------------	--

<p>обеспечению социально-личностного развития детей всех возрастных групп. 6. Определение эффективности внедрений.</p>	<p>новых социальных акций. 4. Представление программ социальных акций на утверждение педагогического совета. 5. Проведение педагогической конференции по анализу результатов образования с позиций нововведений. 6. Формирование отчета по результатам анализа изменения результатов образования с позиции реализации различных моделей социально-личностного развития детей. 7. Создание программы мониторинга потребностей в новых образовательных программах дополнительного образования для детей всех возрастных групп</p>	<p>маршрутов. 3. Информационная справка о результатах мониторинга потребностей в новых образовательных программах, обеспечивающих выбор индивидуальных образовательных маршрутов. 5. Информационные справки (ежегодно) динамики речевых способностей детей всех возрастных групп</p>		
Результативный этап				
<p>1. Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, родителей и социальных партнеров процесса 2. Подготовка аналитического отчета по результатам реализации проекта; 3. Обобщение и общественная презентация опыта работы отдельных педагогов и творческих коллективов; 4. Определение перспектив дальнейшего развития ДОУ</p>	<p>1. Методический городской семинар «Возможности внедрения технологий Н.П.Гришаевой «Дети-волонтеры», «Социальные акции» как средства социально-личностного развития детей». 2. Публичная презентация методических разработок педагогов по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста.</p>	<p>1. Методические рекомендации по внесению изменений в планы образовательной деятельности. 2. Аналитическая справка о результатах анализа системы и программы социально-личностного развития детей дошкольного возраста</p>	2030 г.	Заведующий зам. зав., педагоги

		посредством участия в различных образовательных программах.		
--	--	---	--	--

Результаты реализации проекта:

- 1) Интенсификация содержания ООП ДО посредством включения социальных акций, образовательных модулей по обеспечению социально-личностного развития детей дошкольного возраста
- 2) Положительная динамика показателей социально-личностного развития детей в группе (не менее 70%)
- 3) Положительный имидж ДОУ среди родителей и общественности (95-100%)
- 4) Участие детей в социальных проектах и социальных акциях, в том числе с привлечением семей воспитанников (45-50%).

4.2.2. Проект 2. «Профессионалы»

Цель проекта: создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников ДОУ посредством внедрения в педагогическую деятельность технологий социальных акций, волонтерства и добровольчества.

Содержание проекта:

Организационно-методическое обеспечение проекта на 1 этапе реализации:

- Сбор информационных справок по использованию педагогами образовательных технологий в процессе организации образовательной деятельности.

- Составление единой информационной базы по имеющимся в арсенале педагогов образовательным технологиям.

- Сбор информационных справок по использованию педагогами образовательных технологий, ориентированных на социально-личностное развитие детей дошкольного возраста

- Составление единой информационной базы по имеющимся в арсенале педагогов развивающих образовательных технологий, реализуемых в учреждении на основе учета концепции развития ДОУ

- Посещение и анализ эффективности форм работы с детьми с позиции реализуемых технологий социально-личностного развития детей.

- Проведение круглых столов по обсуждению результатов аналитической деятельности

Организационно-методическое обеспечение проекта на 2 и 3 этапе

реализации:

- посещение открытых образовательных мероприятий, с проведением анализа
- организация работа творческой группы педагогов по изучению опыта работы педагогов ДОУ
- подготовка публикаций педагогических работников по теме, реализуемой в проекте
- организация и участия в выставках профессионального мастерства, конкурса различного уровня
- активизация работы с родителями для участия в совместных образовательных мероприятиях.

Прогнозируемый (ожидаемый) результат.

1. Положительная динамика развития у детей дошкольного возраста показателей социально-личностного развития детей.
2. Повышение качества кадровых условий реализации образовательных программ посредством обучения педагогических работников технологии организации социальных акций, волонтерства и добровольчества.

План-график работ:

Промежуточные задачи проекта	Содержание работы	Результат работы	Сроки	Ответственные
Организационно-диагностический этап				
1. Распределение между педагогами направлений для обеспечения отбора педагогических технологий организации социальных акций, волонтерства и добровольчества (определение возможностей интеграции позиций ценностного воспитания в различные виды детской деятельности) 2. Составление методических продуктов для обеспечения процесса организации социальных акций, волонтерства и добровольчества 3. Мониторинг социально-личностного развития детей в условиях ДОУ 4. Подготовка и разработка социальных акций.	Установочный семинар по вопросу отбора социальных акций, волонтерства и добровольчества. 2. формирование проектных групп педагогов по выбору технологий организации социально-образовательных проектов, акций, детского волонтерства и детского добровольчества, обсуждение вопросов интеграции позиций ценностного воспитания в различные виды детской деятельности. Планирование работы проектных групп. 3. Анализ образовательных технологий с учетом адресной направленности на детей.	1. Выявление педагогических работников, ориентированных на аналитическую работу с позиции реализации социальных акций, волонтерства и добровольчества в ДОУ. 2. Решение педагогического совета по утверждению плана работы проектных групп по основным направлениям социально-личностного развития в контексте ООП ДО. 3. Аналитическая	2025 г.	заведующий, зам.зав., педагог-психолог

	4. Индивидуальная работа с педагогами по отработке и применению образовательных технологий организации социальных акций, волонтерства и добровольчества.	справка о качестве реализации технологий социальных, акций, волонтерства и добровольчества в ДОУ (с учетом возрастных групп, возможностей применения в различных видах детской деятельности.		
Внедренческий этап				
1. Обновление методической базы в ДОУ по направлению «социально-личностное развитие детей», «формирование ценностных позиций детей дошкольного возраста» 2. Корректировка и апробация годовых планов работы ДОУ, направленных на реализацию стратегической цели развития ДОУ; 3. Создание информационно-методического банка разработок педагогов; 4. Мониторинг развития социально-личностного развития детей. 5. Мониторинг потребности в расширении спектра образовательных технологий в области организации социальных акций, волонтерства и добровольчества.	1. Информационное совещание с педагогами по основным требованиям к организации социальных акций, волонтерства и добровольчества. 2. Индивидуальная работа с разработчиками нового информационно-методического обеспечения. 3. Определение педагогов, способных к трансляции методического опыта (готовность к проведению мастер-классов). 4. Проведение мастер-классов по результатам освоения технологий организации социальных акций, волонтерства и добровольчества. 5. Формирование отчета по результатам анализа изменения результатов	1. Система выявления интересов и потребностей спроса на образовательные услуги для детей в ДОУ. 2. Программа мониторинга потребностей в новых образовательных технологиях организации социальных, акций, волонтерства и добровольчества. 3. Информационная справка о результатах мониторинга Потребностей в новых технологиях социально-личностного развития детей, возможностей их	2025 - 2029	заведующий, зам.зав., педагог-психолог, рабочая группа по проекту

	образования с позиции реализации различных моделей социально-личностного развития детей.	использования при реализации индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Информационные справки (ежегодно) динамики социально-личностного развития детей всех возрастных групп		
Результативный этап				
1. Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, родителей и социальных партнеров процесса и результатов проекта. 2. Подготовка аналитического отчета по результатам реализации проекта; 3. Обобщение и общественная презентация опыта работы отдельных педагогов и творческих коллективов. 4. Определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.	1. Методический городской семинар «Педагогические технологии организации социальных акций, волонтерства и добровольчества в условиях ДОУ». 2. Организация мастер-классов педагогами по данным технологиям.	1. Методические рекомендации применения технологий организации социальных акций, волонтерства и добровольчества. 2. Аналитическая справка динамики социально-личностного развития детей в контексте применения технологий социальных акций, волонтерства и добровольчества	2030	заведующий, зам. зав., педагог-психолог, рабочая группа по проекту, педагоги

4.2.3. Проект 3. «Поддержка семьи»

Цель проекта: совершенствование механизмов взаимодействия детского сада и семьи по обеспечению преемственности социально-личностного развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семейного воспитания.

Описание проекта

Родители детей раннего и дошкольного возраста в большинстве своем выражают достаточно высокий интерес к развитию своих детей, проявляют высокую активность к различным направлениям их общего развития. В тоже время родительская компетентность в вопросах реализации социально-личностного развития детей на основе учета возрастных потребностей и новообразований, характеризуется незрелостью, ошибками, которые в дальнейшем оказывают негативное влияние на развитие ребенка в целом.

План -график работ:

Этап	Срок	Ответственные и исполнители
I этап – организационно-диагностический		
2025		
Утверждение состава и плана работы рабочей группы по организации деятельности проекта «Поддержка семьи»	Январь - март 2025	Заведующий
Корректировка планов работы ДОУ на год с учетом деятельности, предусмотренной в рамках проекта	март 2025	Зам. заведующего
Утверждение соответствующей нормативной правовой документации по сопровождению и реализации проекта «Поддержка семьи»	март 2025	Рабочая группа
Определение информационных коммуникационных платформ, информационных социальных сетей для реализации проекта. Информирование участников образовательных отношений о запуске проекта	март 2025	Рабочая группа
Разработка индикаторов показателей качества реализации образовательной деятельности в рамках проекта «Поддержка семьи».	апрель-май 2025	Рабочая группа
Разработка инструктивных и методических материалов для реализации проекта на уровне ДОУ.	апрель-август 2025	Воспитатели всех групп, специалисты
II этап – внедренческий		
2025 -2030 гг.		
Разработка дистанционных образовательных модулей для организации образовательной деятельности в условиях семейного воспитания: - социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания;	систематически, в течение всего периода реализации проекта	Рабочая группа, воспитатели

<ul style="list-style-type: none"> - познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания; - речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания; - художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания; - физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания. 		
<p>Разработка дистанционных образовательных модулей для организации различных видов детской деятельности и культурных практик в условиях семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация игровой деятельности детей в условиях семейного воспитания; - организация коммуникативной деятельности детей в условиях семейного воспитания; - организация познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях семейного воспитания - организация ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта у детей в условиях семейного воспитания. 	систематически, в течение всего периода реализации проекта	Рабочая группа, воспитатели
<p>Реализация организационно-педагогических условий по реализации проекта «Поддержка семьи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для овладения педагогическими работниками новыми ИКТ-компетенциями; - укрепление и совершенствование материально-технических условий реализации проекта. 	систематически, в течение всего периода реализации проекта	Рабочая группа, воспитатели
III этап -результативный 2030 гг.		
Обобщение опыта реализации проекта «Поддержка семьи».	в течение 2030 года	Рабочая группа
Определение перспектив дальнейшего развития	в течение 2030 года	Рабочая группа

Ожидаемые результаты проекта:

1. положительная динамика развития у детей дошкольного возраста показателей социально-личностного развития детей;
2. повышение уровня родительской компетенции по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, в том числе в вопросах семейного воспитания.
3. развитие партнёрских отношений ДООУ с образовательными организациями по вопросам развития в области дошкольного образования.

4.3. Целевые индикаторы и показатели результативности программы

Основными целевыми индикативными показателями реализации Программы избраны показатели, позволяющие адекватно оценить процессы достижения результатов, измерить на основе отобранных критериев результаты развития процессов в динамике, осуществить мониторинг реализации запланированных программных мероприятий на районном и муниципальном уровнях, оптимизировать финансовые расходы из всех источников финансирования.

	Показатели и критерии (ожидаемые результаты)	Индикаторы	Способы оценки
1	Повышение качества кадровых условий реализации образовательных программ посредством обучения педагогических работников технологиям социально-личностного развития детей дошкольного возраста	Педагоги эффективно используют современные образовательные технологии социально-личностного развития детей дошкольного возраста, обобщают и распространяют опыт работы, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, интернет-конкурсах, научно-практических конференциях и пр., созданы творческие (проектные) группы, разработаны планы деятельности. Наличие портфолио педагога.	Оценка кадровых условий (приложение 1) Тест «Удовлетворенность работой» (приложение 2)
2	Создание условий для формирования показателей социально-личностного развития детей. Положительная динамика развития у детей дошкольного возраста показателей социально-личностного развития	Достигнут оптимальный уровень адаптации младших дошкольников (детей раннего возраста) к ДОУ и готовность старших дошкольников к школьному обучению, сформированы базовые ценности социально-личностного развития детей. Дети активные участники социальных проектов и акций.	Оценочный лист «Благоприятный микроклимат в группе», Анкета для родителей «Как вы оцениваете микроклимат в нашей группе». (приложение 3) Диагностика готовности ребенка к школе (Н.В.Семаго)
3	Интенсификация содержания ООП ДО посредством включения социальных акций, образовательных модулей по обеспечению социально-личностного развития (реализация	Разработка и внедрение социальных акций, образовательных модулей для ООП ДО, ориентированных на социально-личностное развитие воспитанников ДОУ.	Оценка качества программного обеспечения образовательной деятельности (процедура ВСОКО)

	максимального соотношения основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – 60/40).		
4	Повышение уровня родительской компетенции по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, в том числе в вопросах семейного воспитания.	Привлечение родителей к активному участию в организации и реализации образовательного процесса, создание атмосферы доверия и сотрудничества. Активное участие родителей в социально значимых акциях и проектах; Усилена роль родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.	Анкета для выявления степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг.
5	Развитие партнёрских отношений ДОО с образовательными организациями по вопросам развития в области дошкольного образования	Договоры о сотрудничестве, наличие планов совместной деятельности, отчеты	Оценка качества реализации процессов в ДОО (процедура ВСОКО).

Динамика достижений развития ДОО в период реализации программы развития

Показатели развития ДОО	Критерии развития	Динамика развития (в соответствии с этапами реализации программы развития)			
		2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Достижение целевых показателей развития детей дошкольного возраста (в рамках реализации приоритетного направления образовательной деятельности)	Количество детей (%), проявляющих положительную динамику показателей социально-личностного развития (с учетом возрастных показателей развития)	55%	60%	75%	90%
	Количество детей (%), проявляющих оптимальные показатели адаптации к условиям ДОО (для детей раннего и младшего дошкольного возраста)	75%	80%	85%	90%
	Количество детей (%), демонстрирующих готовность (выпускников ДОО) к освоению ООП НОО	75%	80%	85%	90%
	Количество выпускников (%) эффективно адаптирующихся в НОО	65%	70%	75%	80%
	Количество детей (%), принимающих участие в социальных акциях и проектах	25%	30%	35%	50%
Развитие	Владение педагогическими работниками	25%	35%	50%	75%

профессионального мастерства педагогических работников	технологиями развития социально-личностных ресурсов у детей дошкольного возраста				
	Владение педагогическими работниками технологиями организации социальных акций, волонтерства и добровольчества	15%	25%	30%	55%
	Количество педагогов (%), представляющих свой опыт в профессиональном сообществе (участие в НПК, проблемных семинарах, имеющих публикации различного уровня)	25%	35%	50%	75%
Развитие РППС, соответствие РППС требованиям ФГОС ДО, приоритетным направлениям образовательной деятельности в ДОУ	Соответствие РППС во всех возрастных группах требованиям ФГОС ДО	65%	70%	75%	100%
	Наличие центров развития детей с учетом видов детской деятельности (кол-во центров)	7	8	9	10
	Отражение в РППС направленности ООП ДО	65%	70%	75%	100%
Интенсификация содержания образования на уровне программного обеспечения (по приоритетным направлениям образовательной деятельности)	Интенсификация ООП ДО посредством развития части, формируемой участниками образовательных отношений	2	3	4	5
	Наличие системы поддержки способных и одаренных детей (участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города).	-	+	+	+
Удовлетворенность родителей качеством образовательной услуги, формирование родительской компетенции	Положительная динамика удовлетворенности родителей образовательной услугой	95%	98%	98%	98%
	Положительная динамика удовлетворенности родителей услугой присмотра и ухода	85%	95%	95%	100%
	Участие родителей в социальных акциях и проектах в ДОУ	30%	35%	50%	75%
	Положительная динамика уровня родительской компетенции в вопросах воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста, в том числе в вопросах организации семейного воспитания	30%	35%	50%	75%
Качество системы управления ДОУ	Положительный имидж ДОУ среди родителей и общественности	85%	90%	95%	100%
	Удовлетворенность сотрудников ДОУ взаимодействием с администрацией ДОУ	90%	97%	100%	100%
	Наличие 1 и ВКК у педагогических работников	55%	62%	75%	90%
	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, публикационная активность	60%	75%	85%	100%
	Участие педагогических работников в мероприятиях повышения квалификации	80%	90%	100%	100%
	Динамика качества обеспеченности финансовыми условиями (в баллах)	2	3	4	5

Динамика качества обеспеченности материально-техническими условиями (в баллах)	2	3	4	5
Динамика качества реализации психолого-педагогических условий (в баллах)	2	3	4	5
Поддержание статуса ДООУ как инновационной площадки	+	+	+	+

4.4. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, эффективное расходования бюджетных и привлечения внебюджетных средств.

4.5. Механизм управления реализацией программы

Тактической задачей управления Программой является создание правового образовательного пространства в ДООУ. Управление реализацией Программы развития ДООУ осуществляется под руководством заведующего и предполагается через:

- ✓ координацию деятельности исполнителей по направлениям развития; разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДООУ;
- ✓ мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития;
- ✓ конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития; тактический и оперативный контроль реализации Программы развития;
- ✓ анализ промежуточных результатов реализации Программы развития на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

Управление и корректировка программы осуществляется Советом ДООУ.

Функции структурных единиц

- 1) *заведующий* – руководитель деятельности по реализации Программы;
- 2) *педагогический совет* – обеспечение стратегии взаимодействия ДООУ, родителей и других учреждений города; координация действий управленческих и педагогических структур;
- 3) *рабочая группа* – разработка и коррекция Программы; разработка критериев и мониторинг реализации Программы; координация и корректировка действий всех структурных единиц, на основе анализа мониторинговых результатов; прогнозирование программно-методического, дидактического и развивающего обеспечения; способствует созданию единого информационного поля о состоянии реализации Программы;
- 4) *общий родительский комитет ДООУ* – способствует установлению доверительных контактов между родителями и ДООУ; обеспечивает создание единого образовательного пространства «семья – ДООУ»; осуществляет

педагогическую пропаганду и обмен опытом семейного и общественного воспитания.

Механизм управления и корректировки Программы предусматривает:

- ✓ мониторинг хода реализации мероприятий Программы и проектов в целом (проведение ВСОКО);
- ✓ привлечение общественности к экспертизе Программы и деятельности по ее выполнению;
- ✓ публичность промежуточных и годовых отчетов о ходе реализации Программы.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДОУ.

В ДОУ будет выстроена система работы с информацией. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОУ. Это будет обеспечивать открытость всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управления ДОУ, так и в педагогическом процессе.

Приложение 1.

Оценка кадровых условий

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да/нет
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	да/нет

**АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
«УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СВОИМ ТРУДОМ»**

Удовлетворенность трудом является интегративным показателем, отражающим благополучие-неблагополучие положения личности в трудовом коллективе. Показатель содержит оценки интереса к выполняемой работе, удовлетворенности взаимоотношениями с коллегами, руководством, уровня притязаний в профессиональной деятельности.

Инструкция: внимательно прочтите каждое утверждение и оцените, насколько оно верно для Вас. Выберите один из предложенных вариантов ответа (а, б, в).

1. То, чем я занимаюсь на работе, меня интересует:
а) да, б) отчасти, в) нет
2. За последние годы я добился успехов в своей профессии: а) да, б) отчасти, в) нет
3. У меня сложились хорошие отношения с членами нашего коллектива: а) да, б) не со всеми, в) нет
4. Удовлетворение, получаемое от работы, важнее, чем высокий заработок: а) да, б) не всегда, в) нет
5. Занимаемое мной служебное положение не соответствует моим способностям: а) да, б) отчасти, в) нет
6. В работе меня прежде всего привлекает возможность узнавать что-то новое: а) да, б) отчасти, в) нет
7. С каждым годом я ощущаю, как растут мои профессиональные знания: а) да, б) не уверен, в) нет
8. Люди, с которыми я работаю, уважают меня: а) да, б) что-то среднее, в) нет
9. В жизни часто бывают ситуации, когда не удается выполнить всю возложенную на Вас работу: а) да, б) среднее, в) нет
10. В последнее время руководство не раз выражало удовлетворение по поводу моей работы: а) да, б) редко, в) нет
11. Работу, которую я выполняю, не может выполнить человек с более низкой квалификацией: а) да, б) среднее, в) нет
12. Процесс работы доставляет мне удовольствие: а) да, б) время от времени, в) нет
13. Меня не устраивает организация труда в нашем коллективе: а) да, б) не совсем, в) нет
14. У меня часто бывают разногласия с коллегами по работе: а) да, б) иногда, в) нет
15. Меня редко поощряют за работу: а) да, б) иногда, в) нет
16. Даже если бы мне предложили более высокий заработок, я не сменил бы место работы: а) да, б) может быть, в) нет
17. Мой непосредственный руководитель часто не понимает или не хочет понять меня: а) да, б) иногда, в) нет
18. В нашем коллективе созданы благоприятные условия для труда: а) да, б) не совсем, в) нет

Обработка результатов: для получения общей оценки удовлетворенности своим трудом и её составляющих необходимо Ваши ответы перевести в баллы с помощью следующей таблицы:

	Утверждения		
	а	б	в
1	2	1	0
2	2	1	0
3	2	1	0
4	2	1	0
5	2	1	0
6	2	1	0
7	2	1	0
8	2	1	0
9	0	1	2

10	2	1	0
11	2	1	0
12	0	1	2
13	0	1	2
14	0	1	2
15	0	1	2
16	2	1	0
17	0	1	2
18	2	1	0

Анализ: предложенный опросник позволяет оценить не только Вашу общую удовлетворенность своим трудом, но и рассмотреть её составляющие.

Составляющие удовлетворенности	Утверждения	Максимальный балл
Интерес к работе	1, 6, 12	6
Удовлетворенность достижениями в работе	2, 7	4
Удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами	3, 8, 14	6
Удовлетворенность взаимоотношениями с руководством	10, 15, 17	6
Уровень притязаний в профессиональной деятельности	5, 11	4
Предпочтение выполняемой работы заработку	4, 16	4
Удовлетворенность условиями труда	13, 18	4
Профессиональная ответственность	9	2
Общая удовлетворенность трудом	1 – 18	36

Сопоставление полученных Вами баллов с максимальными позволит выявить основания возможной неудовлетворенности, а также сориентироваться в проблемах, которые до этого, может быть, Вами и не осознавались.

Приложение 3.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей

Художественно-эстетическое развитие детей 3-4 лет
с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов)
любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым
эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки
узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов
знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить
самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил
осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения
Физическое развитие детей 3-4 лет
интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.)
при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы
с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность
стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям
переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность
Экологическое развитие детей 3-4 лет
проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы
по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия
Художественно-эстетическое развитие детей 4-5 лет
охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы
эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации
создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами
принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания
ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку
узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг
активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного
активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).
с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен
при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое
уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх
проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре
с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату

с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания
Экологическое развитие детей 4-5 лет
проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности
понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи
с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты
проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
Физическое развитие детей 4-5 лет
в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость
уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук
проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности
переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность
самостоятельная двигательная деятельность разнообразна
проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх
с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы
может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания
стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации
умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого
в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость
Физическое развитие детей 5-6 лет
Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений)
в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость
в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании
проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений
имеет представления о некоторых видах спорта
уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений
проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру
мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей
умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения
готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью)
Экологическое развитие детей 5-6 лет
активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения
проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности
распределяет представителей растительного и животного мира по видам, аргументирует свой выбор, соотносит представителей флоры и фауны со средой обитания, знает характерные признаки растений и животных
связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы, проявляет интерес к растениям и животным, эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям, животным, птицам и насекомым
называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений, домашних животных,

рассказывает, как правильно ухаживать за ними
Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет
высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного
последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации
различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности
любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера
самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности
проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности
демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым
приминает участие в процессе выполнения коллективных работ
проявляет стремление к постоянному общению с книгой
Экологическое развитие детей 6-7 лет
отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями
проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство
организует и осуществляет познавательную-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами
может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени
называет отличительные характеристики объектов неживой природы, при ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию, по памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года, выражает эстетическое отношение к природе
понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений
выражает свое отношение к проблеме
Художественно-эстетическое развитие детей 6-7 лет
ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения
проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов,
экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения;
задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства
демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность
Физическое развитие детей 6-7 лет
двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные)
в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость
осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом
проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях
ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья

может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому)

Оценка материально-технических условий

Показатели оценки материально-технических условий	Критерии оценки материально-технических условий	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /несоответствию
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет

Приложение 5.

АНКЕТА

Для выявления степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в ДОУ

№	Баллы	1	2	3	4	5	Затруд ответ.	% Удовл.
1.	Качество обучения (воспитания) в целом							
2.	Профессионализм педагогических кадров							
3.	Состояние спальных, игровых, учебных помещений спортивных сооружений (оборудования)							
4.	Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т.д.)							
5.	Сложность поступления в данное образовательное учреждение							
6.	Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении							
7.	Качество питания							
8.	Качество медицинского обслуживания							
9.	Степень информатизации образовательного процесса (наличие активно используемой медиотеки, Интернет)							
10.	Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу)							
11.	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом							
12.	Качество и доступность предоставления консультативных услуг							
13.	Морально-психологический климат в МБДОУ							
	ИТОГО:							